البرنامج التطويري الخاص بحلقة (الظل اللطيف)

علم ابنك التفكير السليم في خطوات عملية !

اسم المسلسل : حكايات اسم الحلقة: الظل اللطيف القيمة التي تتبناها الحلقة: التفكير السليم

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **مجال الشخصية** | **المجال العقلي** | **القيمة الكلية** | **التفكير الناقد** | **القيمة الجزئية** | **التفكير السليم** |

تعتبر قيمة "التفكير السليم"واحدة من الأخلاق الاساسية وهي تصنف ضمن القيم الذاتية ، ولكي يسهل التوجيه التربوي من جميع الآباء فقد جعلنا هذا البرنامج قائماً على الإثراء السلوكي، الذي يهدف إلى تدريب الطفل على أداء بعض السلوكيات التي تمثل هذه القيمة، ويمكننا أن نعتبر الطفل اكتسب القيمة إذا نجح في أداء هذه السلوكيات:

* بشكل دوري وليس مرة أو مرتين وحسب!
* على فترات متقاربة نسبيا.
* بشكل اختياري غير ناشئ عن ترغيب أو ترهيب.

**وفي الجدول التالي نقدم مجموعة من السلوكيات التي تعبر عن قيمة "التفكير السليم "، ونقدم معها الوسائل المناسبة لكي يبدأ الطفل في اكتساب هذه السلوكيات:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **م** | **المظاهر السلوكية للقيمة** | **الوسائل المقترحة لغرس القيمة** | **السلوك المطلوب أدائه** |
| 1 | **الوصف الدقيق للأشياء والأمور** | **\*قصة:**  **اعرض لطفلك حلقة " الظل اللطيف" وشاركه تنفيذ لعبة الظل كما شاهدها في الحلقة ثم ناقشه في تصرف بطل الحلقة وهل كان سيساعده الخوف من الوصول إلى الوصف الدقيق لما حدث له أم لا**  **\*المحاكاة:**  **اعط لطفلك صورة لمنظر طبيعي واطلب منه أن يصفه ثم قم أنت بوصف أمامه وصفاً دقيقاً وناقشه في أهمية وصف الأشياء وصفاً دقيقا فالمنظر الطبيعي به سماء صافية وأشجار كثيرة لونها أخضر جذاب وهناك أطفال يلعبون بالحديقة لعة الكرة ويمرحون وهكذا من الوصف الذي يمكن الطفل من الدقة في الوصف وليس وصف الأشياء والصور فقط ولكن عليه أيضاً أن يتعلم أن يصف الأمور التي يمر بها في يومه وصفاً دقيقاً لأن الوصف يمنحه فرصة لرؤية الأمور بشكل أوسع وأدق** | **أن يصف الأمور بشكل دقيق** |
| 2 | **التريث قبل اتخاذ القرار** | **\*حوار ومناقشة:**  **ناقش طفلك حول بعض القرارات التي تريدوا كأسرة أن تتخذوها سوياً مثل ( قضاء يوم العطلة – زيارة أحد الأقارب – التوفير في نفقات المنزل- الاشتراك بلعبة رياضية وغيرها من القرارات واعط له بعض الوقت للتفكير وناقشه في ما توصل إليه وماهو القرار الذي اتخذه وحينها اطلب منه مشاركة تلك القرارات مع باقي أعضاء الأسرة والتريث قبل اتخاذها** | **أن لا يتسرع في اتخاذ القرارات** |
| 3 | **التشاور مع ذو الخبرة قبل اتخاذ القرار** | **\*الممارسة الفعلية للقيمة :**  بعد الخطوة السابقة التي ناقشت فبها طفلك حول التريث قبل اتخاذ القرار اطلب منه أن يشاور ذي الخبرة في بعض المجالات فيمكنه التشاور مع مدرب النادي لسؤاله عن اللعبة الرياضية ويمكنه الاستفادة من مشاهدة بعض الفيديوهات على الانترنت لمعرفة كيف يمكن تنظيم وتدبير نفقات المنزل | **أن يسأل ذي الخبرة قبل اتخاذ القرار** |
| 4 | **الاستفادة من آراء الآخرين وخبراتهم** | **\*الممارسة الفعلية للقيمة :**  **بعد أن قام الطفل بالتشاور مع ذو الخبرة ومعرفة أراء الآخرين والخبرات المتعددة اطلب منه أن يوضح لك كيف سيستفيد من الخبرات والاتجارب التي اشتمع لها وشاهدها بنفسه وامنح له الفرصة للتنفيذ مما تعلمه** | **أن يستفيد من آراء الآخرين وخبراتهم** |
| 5 | **ترتيب الأولويات والبدء بالأهم فالمهم** | **\*المحاكاة:**  **قم بترتيب بعض أولوياتك أمام طفلك واجعله يرى بنفسه كيف تقوم بترتيبها من الأهم فالمهم ثم اطلب منه أن يقوم بتحديد أولوياته وقوموا بترتيبها سوياً حتى يتدرب على ذلك ليقوم بنفسه في المرات المقبلة** | **أن يرتب أولوياته**  **أن يبدأ من الأهم فالمهم** |
| 6 | **الابتكار في طرق التفكير وعدم الاقتصار على طريقة واحدة** | **\*الحوار والمناقشة:**  **ناقش طفلك في كيفية التفكير لاتخاذ قرار أو حل مشكلة أو تحديد هدف واعط له بعض الأمثلة حول هذه الموضوعات وكيف يمكن استخدام طرق مختلفة وعدم الاقتصار على طريقة واحدة مستخدمة من قبل وعليه أن يجرب ويستفيد من الخبرات السابقة في تعلم مهارات تفكير مختلفة** | **أن يبتكر في طرق التفكير** |
| 7 | **أداء المهام المطلوبة حالياً وتجنب تأجيلها أو تسويفها** | **\*شعار القيمة:**  **"لاتؤجل عمل اليوم إلى الغد " اطلب من طفلك أن يردد هذا الشعار وفسره له واطلب منه أن يقوم بوضعه بغرفته** | **أن يؤدي المهام المطلوبة في وقتها** |
| 8 | **التركيز نحو الهدف المرجو وعدم التشتت** | **\*مشروع:**  **اطلب من طفلك أن يحدد هدف يريد تحقيقه في فترة زمنية قصيرة مثل ( تعلم نطق حروف لغة جديدة – تعلم مهارات استخدام الحاسب الآلي – تحقيق إنجاز في لعبة رياضية ...) وتابعه في تنفيذ الخطوات لتحقيق الهدف وعندما يتشتت انتباهه عن الهدف المراد تحقيقه ذكره دائماً بالهدف الذي يريد تحقيقه وشعوره بالإنجاز لتحقيق الهدف** | **أن يركز نحو الهدف المرجو** |
| 9 | **إيجاد البدائل واقتراحها بدلاً من النقد السلبي** | **\*المشروع:**  **بعد تحديد طفلك للخطوة السابقة ربما تمر به لحظات إحباط ويشعر بالفشل فعليك أن تطلب منه أن يضع بدائل لخطته واقترحا سوياً ماهي البدائل واطلب منه أن يستخدمها وشجعه على ذلك بكلمات إيجابية مثل ( أنت تستطيع – عليك الاستمرار للوصول – أثق بقدراتك)** | **أن يجد بدائل بدلا من النقد السلبي** |
| 10 | **استخدام استراتيجية العصف الذهني** | **\*القصة:**  **اعرض لطفلك حلقة " أنقذوا الغابة" من مسلسل الغابة السعيدة وناقشه كيف اجتمعت الحيوانات للتفكير في حل مشكلة الحريق وكيف يمكن الاستفادة من هذه الحلقة وكيف يمكنه استخدام استراتيجية العصف الذهني لحل بعض مشكلاته** | **أن يستخدم استراتيجية العصف الذهني** |
| 11 | **الاستقلالية في الرأي** | **\*الممارسة الفعلية للقيمة:**  **امنح طفلك الاستقلالية في بعض الأمور الخاصة به مثل ماذا يريد أن يرتدي وماهي الوجبة التي يفضلها في المدرسة وأين يريد أن يذهب في العطلة الأسبوعية ويمكنك وضع اختيارين مناسبين لك وعليه أن يختارمن بينهما** | **أن يقرربنفسه أي الخيارات مناسبة له** |
| 12 | **تجنب الوقوع في نفس الخطأ مرتين** | **\*قصة:**  **اعرض لطفلك "الحلقة الثانية" من مسلسل المكعبات وناقشه في تصرف المكعب بلو وكيف يمكنه تجنب الوقوع في الخطأ مرة أخرى** | **أن يعترف بالخطأ**  **أن يتجنب الوقوع بالخطأ مرة أخرى** |
| 13 | **التخطيط الجيد وتوقع المشكلات ووضع حلول لها** | **\*قصة:**  **اعرض لطفلك حلقة " جرافة الثلج" من مسلسل حكايات وناقشه حول توقع قرصان للمشكلة وكيف كان له الأثرعلى التخطيط لها وحلها قبل وقوعها**  **\*مشروع:**  **اقترح على طفلك التخطيط لأمر ما مثل ( تعلم مهارة جديدة – قضاء يوم العطلة- الأجازة الصيفية ) واطلب منه أن يضع خطة ويحدد ماهي المشكلات التي يمكن أن تواجه أثناء تنفيذ الخطة وكيف يمكنه التغلب على تلك المشكلات** | **أن يخطط لأمر ما**  **أن يتوقع المشكلات**  **أن يضع حلول للتغلب على تلك المشكلات** |
| 14 | **الابعاد عن الضوضاء والمشتتات أثناء التفكير التخطيط** | **\*المحاكاة:**  **عندما تريد أن تناقش طفلك في موضوع ما تعمد أن تقول له علينا أن نذهب لمكان هادئ بعيدا عن صوت التلفاز أو الأصوات العالية حتى لا يتشتت انتباهنا أثناء التفكير أو التخطيط**  **ويمكنك بعد ذلك أن تطلب من طفلك أن يذهب بمفرده لغرفته للتخطيط لأمر ما حتى يمارس هذه المهمة بنفسه ويعرف أهمية البعد عن المشتتات أثناء التفكير أفي أمر ما أو في حل بعض الواجبات الندرسية فهي أيضا تحتاج إلى التفكير في هدوء** | **أن يبتعد عن الضوضاء والمشتتات أثناء التفكير أو التخطيط** |

* **قبل بدء تطبيق البرنامج عليك القيام بـ:**
* طباعة الجداول التالية على أكبر ورقة طباعة ممكنة وتعليقها في مكان بارز بغرفة الطفل.
* اتفق مع طفلك على تنفيذ خطة تربوية وفقا لهذا الجدول المطبوع.
* اتفق مع طفلك على العلامة التي ستضعونها في الجدول كل مرة ينجح في أداء السلوك (مثلا: نجمة – صح – ملصق ملون -... إلخ).
* اتفق مع الطفل على المكافأة التي سينالها في حالة نجاحه في أداء الخطة بنسبة 70% أو أكثر.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| مخرجات السلوك | الشهر الأول | | | | الشهر الثاني | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| **أن لا يتسرع في اتخاذ القرارات** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **أن يسأل ذي الخبرة قبل اتخاذ القرار** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **أن يستفيد من آراء الآخرين وخبراتهم** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **أن يبتكر في طرق التفكير** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **أن يركز نحو الهدف المرجو** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **أن يجد بدائل بدلا من النقد السلبي** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **أن يستخدم استراتيجية العصف الذهني** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **أن يخطط لأمر ما** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **أن يتوقع المشكلات** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **أن يضع حلول للتغلب على تلك المشكلات** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **أن يصف الأمور بشكل دقيق** |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| مخرجات السلوك | الأسبوع الأول | | | | | | | الأسبوع الثاني | | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **أن يعترف بالخطأ** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **أن يتجنب الوقوع بالخطأ مرة أخرى** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **أن يرتب أولوياته** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **أن يبدأ من الأهم فالمهم** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **أن يؤدي المهام المطلوبة في وقتها** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **أن يقرربنفسه أي الخيارات مناسبة له** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **أن يبتعد عن الضوضاء والمشتتات أثناء التفكير أو التخطيط** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |